



Institut national
de la santé et de la recherche médicale



Evaluation psychomotrice à 5 ans

Prénom de l'enfant: _ _ _ _ _

Nom de l'enfant (3 premières lettres) : |_|_|_|

N° d'identification : |_|_|_|_|_|

Date examen: |_|_|_| |_|_|_| |_|_|_|

Heure début de l'examen

|_|_|_| heure |_|_|_| minutes

Heure fin de l'examen

|_|_|_| heure |_|_|_| minutes

A - EPREUVE DE PREFERENCE MANUELLE

(1=main droite ; 2=les deux mains ; 3=main gauche)

- | | | |
|--|----------------|-----------|
| 1. Peux-tu me dessiner un petit trait? | Crayon | ----- _ _ |
| 2. Gomme-le maintenant | Gomme | ----- _ _ |
| 3. Montre-moi comment on coupe du papier | Ciseaux | ----- _ _ |
| 4. Montre-moi comment on mange un yoghourt | Cuillère | ----- _ _ |
| 5. Montre-moi comment on coupe avec un couteau | Couteau | ----- _ _ |
| 6. Montre-moi comment on se brosse les dents | Brosse à dents | ----- _ _ |
| 7. Montre-moi comment on se peigne | Peigne | ----- _ _ |
| 8. Montre-moi comment on tape avec un marteau | Marteau | ----- _ _ |

Pied/Oeil

9. Montre-moi comment tu donne un coup de pied dans cette balle

Pied _ _ _ _ |_|_| (1 droit ; 2 les deux ; 3 gauche)

10. Tu vois l'interrupteur à côté de la porte. Je le regarde à travers ce trou et je rapproche petit à petit le carton de mon visage en continuant à regarder l'interrupteur. A toi maintenant.

Oeil _ _ _ _ |_|_| (1 droit ; 2 les deux ; 3 gauche)

Observations

B - EPREUVE D'HABILETE MANUELLE-Petit pegboard (PP)

CHRONOMETRE

Consigne : On va jouer/tu dois déplacer ces petits bâtons, comme je vais te montrer. Maintenant tu fais la même chose et tu déplaces les petits bâtons de cette rangée à celle-là, le plus vite que tu peux mais bien dans l'ordre

(Commencer par la main préférée à l'épreuve précédente)

1. Main Préférée _____ |__| (1=droite ; 2=gauche)

Temps en secondes: _____ |_____|

2. Autre Main _____ |__| (1=droite ; 2=gauche)
(Non-Préférée)

Temps en secondes: : _____ |_____|

3. Autre Main _____ |__| (1=droite ; 2=gauche)
(Non-Préférée)

Temps en secondes: _____ |_____|

4. Main Préférée _____ |__| (1=droite ; 2=gauche)

Temps en secondes : _____ |_____|

Saisie main préférée :

pince fine _____ |__| (1=oui ; 0=non)

digitale _____ |__| (1=oui ; 0=non)

palmaire _____ |__| (1=oui ; 0=non)

Saisie autre main :

pince fine _____ |__| (1=oui ; 0=non)

digitale _____ |__| (1=oui ; 0=non)

palmaire _____ |__| (1=oui ; 0=non)

Erreurs :

réinitialisations _____ |__| (nombre)

pegs tombés _____ |__| (nombre)

Respect de l'ordre de saisie ou d'insertion des pegs _____ |__| (1=oui ; 0=non)

C - WPPSI-III

QIV : |__| |__| |__| |__|

QIP : |__| |__| |__| |__|

QIT : |__| |__| |__| |__|

D Répétition de pseudo-mots

5 - 12 ans : complémentaire



Règle d'arrêt

Après 4 notes 0 consécutives.

5 - 12

Syllabes	Réponse	Note
1. kiout/sa		0 1 2
2. ja/chi		0 1 2
3. cram/blo		0 1 2
4. en/kiot/man		0 1 2 3
5. al/tic/pin/tou		0 1 2 3 4
6. ens/tou/far/li/toi		0 1 2 3 4 5
7. bai/spec/tal		0 1 2 3
8. pla/ki/subt/iz/or		0 1 2 3 4 5
9. cla/pseu/ski		0 1 2 3
10. plu/chi/cos/mar		0 1 2 3 4
11. pers/cro/scre/tir		0 1 2 3 4
12. stri/kan/cha/blu		0 1 2 3 4
13. stri/flin/ko/dis/tac		0 1 2 3 4 5

Observations qualitatives

☐ Trouble articulatoire systématique

Note Totale
(Maximum = 46)

E Processus phonologiques

3 - 12 ans : Subtest de base



Règle d'ordre inverse

Si un enfant de 7-8 ans ou 9-12 ans ne réussit pas les deux premiers items administrés, présenter les items précédents en ordre inverse jusqu'à ce que deux items consécutifs soient réussis.



Règle d'arrêt

Après 5 notes 0 consécutives.

Partie A



Item (dire)	Réponse correcte	Réponse	Note
1. pou-sser	c		0 1
2. télé-	a		0 1
3. -vion	b		0 1
4. ba-teau	a		0 1
5. -ompier	c		0 1
6. -apeau	c		0 1
7. -lanche	c		0 1



Item (dire)	Réponse correcte	Réponse	Note
8. -ouler	a		0 1
9. -lante	b		0 1
10. -asqu-	c		0 1
11. -lou-	h		0 1
12. -ar-	b		0 1
13. -orte	b		0 1
14. -abl-	b		0 1



Note Totale Partie A
(Maximum = 14)

Observations qualitatives « Processus phonologiques » : l'enfant fait répéter |__|__| fois.

F Répétition de phrases 3 - 4 : de base 5 - 12 : complémentaire



Règle d'ordre inverse

Pour les 7-12 ans, si les Items 5 et 6 sont cotés 0 ou 1 point, administrer les Items 1 à 4.



Règle d'arrêt

Après 4 notes 0 consécutives.



Item	Note		
1. Dors bien.	0	1	2
2. Regarde Pierre.	0	1	2
3. Le chien court à la maison.	0	1	2
4. Le chat a mangé sa pâtée.	0	1	2
5. Paul rentre à la maison en courant.	0	1	2
6. Les enfants font la queue pour déjeuner.	0	1	2
7. Certains enfants ont une bibliothèque dans leur école.	0	1	2
8. Lorsque le soleil s'est couché, nous avons monté nos tentes.	0	1	2
9. Après avoir mangé son sandwich au jambon, Alice a bu son lait.	0	1	2
10. Elle avait du mal à écrire parce que sa main droite était dans le plâtre.	0	1	2
11. Chaque matin, les oiseaux chantent dans les arbres sous ma fenêtre.	0	1	2
12. La femme qui est près de l'homme à la veste verte est ma tante.	0	1	2
13. De longues files de personnes attendaient pour entrer dans le stade.	0	1	2
14. Les jeunes de notre immeuble rassemblent de l'argent pour la construction d'un centre de loisirs.	0	1	2
15. Comme un orage approchait, nous avons mis le pique-nique à l'abri dans le grand panier.	0	1	2
16. Les légumes frais étaient coupés et disposés dans une coupe pour faire une bonne salade.	0	1	2
17. Mercredi prochain à quatorze heures, notre équipe de football jouera un match au stade.	0	1	2

Observations qualitatives

<input type="text"/>	fois	<input type="text"/>	fois
L'enfant fait répéter		Comportement sans rapport avec la tâche	

Note Totale
(Maximum = 30)

G - NKT-Activité sur les nombres (R. Case)

PRÉLIMINAIRE

Montre-moi si tu es capable de compter jusqu'à 10. Vas-y.

|_1_| |_0_|

NKT-NIVEAU 0

[INSCRIRE LA RÉPONSE DE L'ENFANT ET COCHER 1 POUR « RÉUSSITE » ET 0 POUR « ÉCHEC »]

1. Montrer 5 jetons disposés en désordre sur la table et demander

Est-ce que tu peux compter ces jetons pour moi ? _____

|_1_| |_0_|

2. Montrer l'image des cercles (no 1) et dites :

Voici quelques cercles. Compte les cercles gris et dis-moi

combien il y en a ? _____

|_1_| |_0_|

3. Montrer l'image des cercles et des triangles (no 2) et dites :

Voici des cercles et des triangles. Compte les triangles et dis-moi

combien il y en ? _____

|_1_| |_0_|

4. Prendre les cubes et les mettre sur la table en disant :

Si je te donne un cube puis, je te donne deux autres cubes,

combien de cubes as-tu maintenant ? _____

|_1_| |_0_|

5. Montrer l'image des deux piles de jetons (no 3) :

Quelle pile a le plus de jetons, la pile A ou la pile B ? _____

|_1_| |_0_|

TOTAL NIVEAU 0

|_| /5

[SI L'ENFANT A RÉUSSI 3 BONNES RÉPONSES OU PLUS, ADMINISTRER LE NIVEAU 1]

NKT-NIVEAU 1

[ARRÊTER LE TEST APRÈS TROIS ERREURS CONSÉCUTIVES]

1. Si tu as quatre morceaux de chocolat et qu'un ami te donne trois autres morceaux, combien de morceaux de chocolat as-tu en tout ? _____ |_1_| |_0_|

2. Quel chiffre vient immédiatement après 7 ? _____ |_1_| |_0_|

3. Quel est le deuxième chiffre qui vient après 7 ? _____ |_1_| |_0_|
(accepter 9 ou 10)

4a. Quel chiffre est le plus grand, 5 ou 4 ? _____ |_1_| |_0_|

4b. Quel chiffre est le plus grand, 7 ou 9 ? _____ |_1_| |_0_|

5a. Maintenant nous allons parler des chiffres plus petits.
Quel chiffre est le plus petit, 8 ou 6 ? _____ |_1_| |_0_|

5b. Quel chiffre est le plus petit, 5 ou 7 ? _____ |_1_| |_0_|

6a. Quel chiffre est le plus près de 5, est-ce 6 ou 2 ? _____ |_1_| |_0_|
(Présenter l'image no 4 après avoir posé la question)

6b. Quel chiffre est le plus près de 7, est-ce 4 ou 9 ? _____ |_1_| |_0_|
(Présenter l'image no 5 après avoir posé la question)

7. Combien font 2 plus 4 ? _____ |_1_| |_0_|
(l'enfant peut utiliser ses doigts pour compter)

8. Combien font 8 moins 6 ? _____ |_1_| |_0_|
(l'enfant peut utiliser ses doigts pour compter)

9a. Montrer l'image -8526 (no 6)- demander à l'enfant de pointer et de nommer chaque chiffre. Lui demander ensuite :

Quand tu comptes, lequel de ces chiffres dis-tu en premier ? _____ |_1_| |_0_|

9b. Montrer l'image -8526 (no 6)- :

Quand tu comptes, lequel de ces chiffres dis-tu en dernier ? _____ |_1_| |_0_|

TOTAL NIVEAU 1

|_|_| /13

H Copie de figures

3 - 12 ans : Subtest de base



Règle d'ordre inverse










Si un enfant de 7-12 ans ne réussit pas l'Item 4 (Item cité 6), présenter les Items 1 à 3.












Règle d'arrêt

Après 4 notes 0 consécutives.

Cotation en fonction des critères figurant dans les fiches Cotation de Copie de figures.

	Item	Critère a	Critère b	Critère c	Critère d	Note
1 - 6	1. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
	2. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
	3. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
7 - 12	4. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
	5. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
	6. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
	7. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
	8. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
	9. 	1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4

	Item	Critère a	Critère b	Critère c	Critère d	Note
10.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
11.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
12.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
13.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
14.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
15.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
16.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
17.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4
18.		1 0	1 0	1 0	1 0	0 1 2 3 4

Observations qualitatives

☐ Tremblement de la main

Tenue de crayon

- ☐ Mature
- ☐ Intermédiaire
- ☐ Immature

Note Totale
(Maximum = 72)

I - APPRECIATION GLOBALE DU COMPORTEMENT DE L'ENFANT PENDANT L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE

A remplir immédiatement après les tests

1. Réactions à l'examinatrice

- 1 évite ou refuse le contact
- 2 hésite (regards furtifs, contact fugitif)
- 3 accepte le contact avec une certaine réserve
- 4 contact amical, bon contact mais ne l'initie pas
- 5 initie, demande, recherche le contact

|__|

2. Coopération avec l'examinatrice au cours du test

- 1 refuse le matériel du test et toute coopération avec l'examineur
- 2 refuse 1 ou 2 tests particuliers ou refuse de coopérer pendant une partie de l'examen au début ou à la fin ou d'essayer les items les plus difficiles
- 3 accepte le matériel et les situations du test de façon neutre
- 4 semble prendre plaisir à coopérer avec l'examineur
- 5 accepte avec enthousiasme les jeux et les tâches proposées

|__|

3. Contexte émotionnel général

- 1 semble mécontent ou malheureux tout au long du test
- 2 est plutôt mécontent ou malheureux pendant le test mais peut répondre joyeusement aux épreuves qui l'intéressent
- 3 moments de tristesse ou de mécontentement mais retrouve facilement contentement et joie
- 4 semble le plus souvent être dans un état heureux de bien-être
- 5 rayonne de bonheur, de bien-être, de joie (état permanent)

|__|

4. Capacité d'attention

- 1 attention fugitive, passagère
- 2 prête attention mais est facilement distrait
- 3 attention modérée, est rapidement prêt pour faire autre chose
- 4 intérêt continu pendant une longue période de temps
- 5 est absorbé de façon continue et prolongée

|__|

5. Activité

- 1 reste tranquille au même endroit, très peu de mouvements spontanés
- 2 habituellement tranquille et peu mobile mais répond adéquatement aux consignes nécessitant un certain mouvement
- 3 activité modérée, bouge modérément, avec adéquation
- 4 bouge pendant la majorité du temps d'examen
- 5 ne peut s'arrêter de bouger, ne peut rester attentif, est « hyperactif »

|__|

6. Les résultats au test reflètent-ils les capacités de l'enfant ?

- 1 pas du tout, très peu
- 2 faiblement
- 3 moyennement
- 4 oui, plutôt
- 5 oui, tout à fait

|__|

Si 1, 2 ou 3, pourquoi

consignes de codage : voir ci-dessous

|_|_|

|_|_|

|_|_|

J - PASSAGE DES TESTS

Ordre de passation :
1 avant l'examen médical
2 après l'examen médical
3 passage un autre jour

|_|

Présence de la mère lors de la passation: 1 OUI 0 NON

|_|

Si certains tests sont non complets ou non faits, pourquoi ?

|_|_|

consignes de codage : voir ci-dessous

|_|_|

|_|_|

consignes de codage

- 01-enfant malade / problèmes sensoriels
- 02-enfant fatigué
- 03-enfant timide / inhibé / anxieux
- 04-manque de confiance
- 05-manque d'attention / concentration
- 06-enfant opposant
- 07-enfant agité
- 08-impulsivité, impatience
- 09-mauvaises conditions de passation
- 10-autres

K - LANGUES PARLEES A LA MAISON

Enfant bilingue 1 OUI 0 NON

|_|

Si oui écrire en clair de quelle(s) langue(s) il s'agit

L - AUTRES REMARQUES EVENTUELLES

Langage _____|_|

QI _____|_|

Autres _____|_|