

Questionnaire EDEN

Examen clinique bébé 1 an



N^o d'Identification :

Date de remplissage :

Examen clinique bébé 1 an

Examen de l'enfant

L'enfant marche seul (fait 5 pas sans aide ou soutien) (si la mère a dit que l'enfant marche seul et si la marche n'est pas observée spontanément, demander à la mère de faire marcher l'enfant)

Marche observée par l'examineur : 0. non 1. oui

Saisie du cube (voir notice explicative)

- 1. saisit le cube
- 2. touche le cube sans le saisir
- 3. refuse de toucher le cube
- 4. autre :

si saisit le cube : position (voir notice explicative)

- position 2 :    l'aide du tronc
- position 3 : main pleine
- position 4 : opposition partielle du pouce
- position 5 : opposition complète du pouce

si saisit ou touche le cube : avec quelle(s) main(s) ?

- 1. droite 2. gauche 3. alternance 4. ensemble

Saisie d'un petit objet (céréale) (voir notice explicative)

- 1. saisit ou touche l'objet
- 2. refuse de toucher l'objet
- 3. autre :

si saisit l'objet ou touche l'objet, position :

- 1. le touche sans le ramener vers lui
- 2. le touche en le ramenant vers lui
- 3. saisit main pleine
- 4. saisit avec opposition partielle
- 5. saisit avec opposition complète

si saisit ou touche l'objet, avec quelle(s) main(s) ?

☐1. droite ☐2. gauche ☐3. alternance ☐4. ensemble

Examen clinique (voir procédures)

Poids enfant + mère : gr

Poids mère seule : gr

Poids enfant seul (s'il est accompagné par une autre personne que la mère) gr
A déduire par soustraction

Mesures :

<u>Mesure 1 :</u>	taille de l'enfant	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	taille tête + tronc	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	crâne	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	bras (gauche)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	poignet (gauche)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	périmètre abdominal	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm

<u>Mesure 2 :</u>	taille de l'enfant	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	taille tête + tronc	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	crâne	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	bras (gauche)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	poignet (gauche)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm
	périmètre abdominal	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> cm

Plis cutanés (côté gauche) :

<u>Mesure 1 :</u>	tricipital	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> mm
	sous-scapulaire	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> mm

<u>Mesure 2 :</u>	tricipital	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> mm
	sous-scapulaire	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> mm

<u>Mesure 3 :</u>	tricipital	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> mm
	sous-scapulaire	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> mm

Station assise (voir notice)

☐1. possible

☐2. anormale

☐3. impossible pour autre raison

préciser :

Redressement en position debout

☐1. normal

☐2. anormal

Les testicules sont-ils actuellement présents dans les bourses ?

☐1. oui

☐2. non, un des testicules n'est pas présent dans les bourses

- préciser lequel : ☐1. gauche ☐2. droit
☐3. non, aucun des 2 testicules n'est présent dans les bourses
☐4. ne sait pas

L'enfant est-il enrhumé aujourd'hui ? ☐0. non ☐1. oui

Respire-t-il en permanence par la bouche ? ☐0. non ☐1. oui

Le cul de sac lacrymal est-il gonflé : ☐0. non ☐1. oui

Recueil de cheveux fait ☐0. non ☐1. oui

L'examen clinique a pu se faire dans de bonnes conditions : ☐0. non ☐1. oui

A remplir par la sage femme à la fin de la consultation
--

Avez-vous vu l'enfant loucher pendant l'examen ? ☐0. non ☐1. oui

Bilan du langage entendu pendant la visite

L'enfant a dit plusieurs syllabes différentes comme : pa, ba, ma, ta... ?
☐0. non observé ☐1. observé

L'enfant a dit mama ou papa ? ☐0. non observé ☐1. observé

L'enfant a dit d'autres mots de 2 syllabes identiques comme « baba » ou « tata » ?
☐0. non observé ☐1. observé

L'enfant a dit un mot de 2 syllabes différentes « pati, assé » ?
☐0. non observé ☐1. observé

L'enfant a dit plusieurs mots différents ? ☐0. non observé ☐1. observé

ADBB Observation

Chaque item est coté de 0 à 4.

- 0 : *Pas de comportement anormal de retrait*
- 1 : *Doute sur le caractère anormal du comportement*
- 2 : *Comportement discrètement anormal*
- 3 : *Comportement nettement anormal*
- 4 : *Comportement massivement anormal*

L'échelle est au mieux remplie par l'observateur lui-même, sur la base de ses propres observations, juste après la consultation. On évalue d'abord le comportement spontané, puis la réaction aux stimulations (sourire, voix, geste, toucher, etc.), en suivant l'évolution des réactions tout au long de l'examen. La valeur correspond à la réaction la plus significative pendant toute la durée de l'observation. En cas d'hésitation entre deux valeurs de l'échelle, on applique la gradation ci-dessus.

Expression du visage (évaluation de l'expressivité du visage) :

- ☐|0. le visage est spontanément mobile, expressif, animé par de fréquents changements d'expression
- ☐|1. visage mobile, expressif, mais sans changements fréquents d'expression
- ☐|2. peu de mobilité faciale spontanée
- ☐|3. visage immobile
- ☐|4. visage figé, froid, absent

Contact visuel (évaluation du contact visuel) :

- ☐|0. contact visuel spontané facile et prolongé
- ☐|1. contact visuel spontané, mais bref
- ☐|2. contact visuel possible, mais seulement lorsqu'il est recherché
- ☐|3. contact visuel fugace, vague, fuyant
- ☐|4. évitement total du contact visuel

Activité corporelle (évaluation de la mobilité de la tête, du torse et des membres, sans prendre en compte l'activité des mains et des doigts) :

- ☐|0. mouvements fréquents et spontanés du torse, de la tête et des membres
- ☐|1. activité générale spontanée légèrement réduite, peu d'activité de la tête ou des membres
- ☐|2. peu ou pas d'activité spontanée, mais activité présente en réponse à la stimulation
- ☐|3. faible activité en réponse à la stimulation
- ☐|4. enfant immobile et figé, quelle que soit la stimulation

Gestes d'auto-stimulation (l'enfant se centre-t-il son corps (doigts, mains, cheveux, succion du pousse, frottements répétitifs...), d'une manière automatique, sans plaisir, et de façon apparaissant détachée du reste de son activité) :

- ☐|0. absence d'auto-stimulation, l'activité d'auto-exploration est en rapport harmonieux avec le niveau d'activité général
- ☐|1. auto-stimulation fugitive
- ☐|2. auto-stimulation peu fréquente mais nette
- ☐|3. auto-stimulation fréquente
- ☐|4. auto-stimulation constante

Vocalisations (évaluation des vocalisations, qu'elles traduisent le plaisir (gazouillis, rire, babil, lallations, cris aigus de plaisir), mais aussi le déplaisir, l'anxiété ou la douleur (cris, geignements et pleurs)) :

- ☐|0. vocalisations positives spontanées fréquentes, plutôt gaies et modulées ; cris ou pleurs brefs en réponse à une sensation désagréable
- ☐|1. vocalisations spontanées positives plus brèves, et ou cris et pleurs plus fréquents
- ☐|2. pleurs quasi constants, avec ou sans stimulation
- ☐|3. peu de vocalisations, même, en réponse à une stimulation
- ☐|4. aucune vocalisation, quelle que soit la stimulation

Vivacité de la réaction à la stimulation (évaluation de la vivacité de la réaction à la stimulation, au cours de l'examen (sourire, voix, toucher)). *Note : ce n'est pas l'ampleur de la réponse qui est évaluée ici, mais le délai de la réponse :*

- ☐|0. réaction adaptée, vive et rapide
- ☐|1. réaction légèrement retardée

- ☐|2. réaction nettement retardée
 - ☐|3. réaction nettement retardée, même en réponse à une stimulation désagréable
 - ☐|4. réaction très retardée, ou absence totale de réaction lors d'une stimulation importante
- Relation (évaluation de l'aptitude de l'enfant à entrer en relation, avec l'observateur, l'examineur ou toute personne présente dans la pièce, exceptée celle qui s'occupe habituellement de l'enfant. La relation est évaluée par le comportement, le contact visuel, la réaction aux stimulations) :
- ☐|0. relation rapidement et nettement établie reste soutenue (après une éventuelle phase initiale d'anxiété)
 - ☐|1. relation identifiable, positive, ou négative, mais moins marquée ou soutenue qu'en 0
 - ☐|2. relation peu marquée, positive ou négative, peu soutenue
 - ☐|3. relation à peine marquée
 - ☐|4. absence de relation identifiable à l'autre

Attractivité (évaluation de l'effort d'attention nécessaire pour rester en contact avec l'enfant, et sentiment de plaisir ou d'inquiétude que procure le contact avec l'enfant) :

- ☐|0. l'enfant attire l'attention par ses initiatives, sans aucun effort tout au long de l'examen, et inspire un sentiment d'intérêt et de plaisir, sans aucune inquiétude
- ☐|1. pas d'inquiétude, mais sentiment d'attraction moins marqué et soutenu
- ☐|2. sentiment neutre vis-à-vis de l'enfant, avec parfois du mal à garder durablement son attention centrée sur lui
- ☐|3. sentiment de malaise, d'être maintenu à distance, inquiétude nette
- ☐|4. contact éprouvant, sentiment d'un enfant hors d'atteinte, très préoccupant